

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Психология и социальная педагогика |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 1 |

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» обеспечить у обучающихся:

- Умение оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикатор достижения компетенции | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |

1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|--|----------------|---|
| Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. | педагогический | Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом) |
| Информационное сопровождение проектной деятельности | сопровождения | Подбор и анализ информации из научных источников по социально-педагогическому проектированию. |

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социально-педагогическое проектирование " относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенцию:

УК-2: «Социально-педагогическое проектирование», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Организационная психология», «Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика», «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 | |
| СЕМЕСТР 1 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 54 | |
| Занятия лекционного типа | | 10 | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 36 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| КСР | | 8 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 54 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 0 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | |
|---|--|--|-----|------|---------|-----|-----|
| | | всего | ауд | лекц | Пр.(сем | КСР | СРС |
| | Семестр 1 | | | | | | |
| | Тема 1. Введение. Теоретические основы проектной деятельности. | 16 | 10 | 2 | 6 | 2 | 6 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|----|----|----|---|----|
| | Характерные черты проекта и сущность проектирования. | | | | | | |
| | Тема 2. Социальное проектирование. Социально-педагогическое проектирование. Проверка и анализ нормативной документации; формулирование цели и задач. | 11 | 6 | 2 | 4 | | 5 |
| | Тема 3. Инновационный проект. Особенности грантового проекта. | 11 | 6 | 2 | 4 | | 5 |
| | Тема 4. Организация проектной деятельности. Организация экспертизы проектов. | 13 | 8 | 2 | 4 | 2 | 5 |
| | Тема 5. Проектная деятельность в школе и вузе. Планирование результатов деятельности. | 12 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Тема 6. Разработка и реализация практических проектов. Выбор оптимального способа решения задач. | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| | Тема 7. Разработка и реализация исследовательских проектов | 7 | 2 | | 2 | | 5 |
| | Тема 8. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования | 11 | 6 | | 6 | | 5 |
| | Тема 9. Требования к субъектам педагогического проектирования | 9 | 4 | | 4 | | 5 |
| | Тема 10. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Заключение. | 10 | 4 | | 2 | 2 | 6 |
| | Вид промежуточной аттестации: зачет | | | | | | |
| | Всего по семестру | 108 | 54 | 10 | 36 | 8 | 54 |
| | Всего по дисциплине | 108 | 54 | 10 | 36 | 8 | 54 |

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и

т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Характерные черты проекта и сущность проектирования

Краткая аннотация к лекции.

Понятие проекта, его основные признаки. Структура проекта. Показатели результативности проекта. Классификация проектов.

Лекция 2.

Тема: Социальное проектирование. Социально-педагогическое проектирование. Проверка и анализ нормативной документации; формулирование цели и задач.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие социального проектирования. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании. Требования, предъявляемые к социальным проектам. Методические рекомендации по составлению бюджета проекта.

Лекция 3.

Тема: Инновационный проект. Особенности грантового проекта

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «Инновационный проект». Успешность реализации инновационного проекта. Гранты и грантодающие фонды. Правила оформления грантовой заявки. Финансовое обеспечение грантового проекта.

Лекция 4.

Тема: Организация экспертизы проектов.

Понятие педагогической экспертизы. Критерии экспертизы. Последовательность проведения экспертизы.

Лекция 5.

Тема: Проектная деятельность в школе и вузе. Планирование результатов деятельности.

Метод проектов в современной школе. Проектное обучение. Понятие учебного проекта и этапы его разработки. Роль учителя в организации проектной деятельности учащихся. Проектные технологии в профессиональной подготовке специалистов психолого-педагогической направленности. Планирование результатов деятельности. Проектирование во внеучебной деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Теоретические основы проектной деятельности

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач.
2. Умения, реализующие проектную деятельность (анализа проблемных ситуаций, проектирование целей, планирование их достижения, выработка решений, эффективность работы в группе).
3. Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Составляющие (компоненты) проекта. Этапы разработки и реализации проекта.

Практическое занятие 2.

Тема: Разработка и реализация практических проектов. Выбор оптимального способа решения задач.

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Понятие проблемы. Выбор проблемы и формулировка темы проекта.
2. Разработка способа решения проблемы. Методы поиска решения проблемы.
3. Определение цели проекта и планирование ее достижения. План действий.
4. Выбор оптимального способа решения задач.
5. Описание и оформление практического проекта: структура, содержание разделов. Работа команды на разных этапах разработки проекта.

Практическое занятие 3.

Тема: Разработка и реализация исследовательских проектов

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Выбор темы исследовательского проекта. Обоснование актуальности проекта.
2. Этапы разработки гипотезы, ее виды, структура. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Схема проверки гипотез.
3. Методы сбора исходных данных.

Практическое занятие 4.

Тема: Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Виды педагогического проектирования.
2. Педагогическая сущность, функции и уровни проектной деятельности.
3. Проектное обучение и проективное образование.
4. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Субъекты проектной деятельности.
2. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.
3. Объекты педагогического проектирования.
4. Предметы проектирования.

Задание 2. Опишите возможные проектные роли участников проектирования. Дайте им характеристику.

Задание 3. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического и образовательного проектирования.

Задание 4. Напишите эссе на тему «Как я буду обеспечивать психологический комфорт для коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования».

Задание 5. Дополните свой педагогический словарь понятиями: проектная деятельность, субъект проектной деятельности, объект проектирования, предмет педагогического проектирования, моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, тьютор, тренинг-группы, сетевой субъект проектирования, временные научно-исследовательские коллективы.

Практическое занятие 7.

Тема: Организация проектной деятельности

Перечень заданий:

Задание 1.

Составьте таблицу, включающую этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

Задание 2.

Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. Для этого необходимо определить процедуры, обязательные для каждого из этапов работы в проекте, затем выявить виды помощи учащимся со стороны педагога по каждой из процедур.

Практическое занятие 8.

Тема: Организация проектной деятельности

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовьте по группам сценарии интерактивных сюжетных ситуаций, в которых проявляется реальное взаимодействие учителя и учащихся в ходе одного из этапов педагогического проектирования.

Задание 2.

Перечислите виды презентации проекта. Напишите, в чем преимущества и недостатки каждого вида презентации.

Задание 3.

Дополните свой педагогический словарь понятиями: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, форматирование проектов, программирование проекта, планирование проекта, рефлексия в проектной деятельности.

Практическое занятие 9.

Тема: Виды педагогических проектов

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Учебные проекты, их особенности, разнообразие форматов и структура.
2. Досуговые проекты, требования к каникулярным проектам.

3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
 4. Проектирование в системе повышения квалификации.
 5. Социально-педагогические проекты.
 6. Проекты личностного становления и развития.
 7. Акмеологическое проектирование или самопроектирование.
 8. Сетевые проекты.
 9. Телекоммуникационные образовательные проекты, требования к ним.
 10. Международные проекты, логика их организации.
- Задание 2. Напишите, какие виды проектов Вам наиболее близки по профилю Вашей подготовки в вузе и почему. Определите актуальность этих видов проектов в Вашей профессиональной деятельности.

Практическое занятие 10.

Тема: Виды педагогических проектов

Перечень заданий:

- Задание 1. Составьте памятку учащимся по работе над учебным проектом, связанным с каким-либо предметом или группой предметов, которые изучают школьники, по Вашему профилю подготовки в вузе.
- Задание 2. Перечислите требования к оформлению проекта на конкурс.
- Задание 3. Найдите с помощью Интернет-поиска форму заявки на получение грантовой поддержки в любом из фондов. Попробуйте заполнить ее, учитывая ранее полученную информацию.
- Задание 4. Включите в свой словарь по дисциплине следующие термины: педагогический проект, типологические признаки проектов, учебный проект, досуговый проект, социально-педагогический проект, акмеологический проект, сетевой проект, международный проект.

Практическое занятие 11.

Тема: Управление инновационными проектами

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Функции и структура инновационного проекта.
2. Способы определения цели и задач инновационного проекта.
3. Содержание и масштабы инновационного проекта.
4. Этапы разработки инновационного проекта. Фазы проектирования: разработки, реализации, завершения.

Задание 2.

Сформулировать цель и задачи инновационного проекта. Ожидаемые результаты.

Практическое занятие 12.

Тема: Управление инновационными проектами

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Основные причины неудачной реализации инновационного проекта.
2. Основные разделы проекта и разработка его содержания.
3. Успешность реализации проекта.
4. Оценка результативности проекта.

Задание 2.

а) Составить план-график инновационного проекта.

б) Составить краткую аннотацию инновационного проекта.

Практическое занятие 13.

Тема: Технология разработки социального проекта.

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Основные требования к социальному проекту.
2. Требования к оформлению проектной папки.
3. Особенности грантового проекта.

Задание 2.

Разработать в малых группах социальные проекты.

Практическое занятие 14.

Тема: Технология разработки социального проекта.

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Основные разделы текста проекта. Постановка проблемы. Определение цели и задач.
2. Выбор содержания, форм, методов деятельности по проекту.
3. Планирование мероприятий. Согласование сроков их проведения.

Задание 2.

Подготовить смету расходов по разработанному проекту.

Практическое занятие 15.

Тема: Технология разработки социального проекта.

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Финансовое обоснование проекта. Требования к бюджету. Оптимальное распределение средств по статьям расходов.
2. Оценка эффективности проекта.
3. Типичные ошибки при составлении социального проекта. Способы их предупреждения.

Задание 2.

Сделать обзор электронных ресурсов по социальным проектам, имеющимся в сети Интернет.

Практическое занятие 16.

Тема: Требования к субъектам педагогического проектирования

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Проектное мышление.
2. Проектное сознание.

Задание 2. Познакомьтесь с ситуацией, разработайте проект решения педагогической задачи.

Описание ситуации

«Социальные сети: за и против»

В общеобразовательном учреждении подключили Интернет. На классном часе в 10 классе один из учеников предложил воспользоваться возможностями социальных сетей. Класс

разделился на группы. Одна группа учащихся вообще не представляла, что это такое. Вторая группа поддержала идею. Третья группа идею отвергла, но убедительных доводов не привела. Классный руководитель предложил более подробно обсудить идею подключения школьников к социальной сети. С этой целью он познакомил учащихся с методикой SWOT- анализа (S – strengths означает сильные стороны организации, W – weaknesses – ее слабые стороны, O – opportunities – те благоприятные для организации возможности, которые создает внешняя среда и ее ожидаемые результаты, T – threats – угрозы, опасности, риски для организации, которые несет с собой эта среда). Сначала оцениваются с помощью мозгового штурма возможности и угрозы со стороны среды, затем сильные и слабые стороны. Для наглядного изображения результатов анализа на большом листе бумаги вычерчивается система координат, где каждой из четырех позиций отводится одна четверть.

Когда работа была закончена, классный руководитель обратился к группе учащихся, которые недостаточно были информированы о возможностях социальных сетей, предложив им самостоятельно изучить эту проблему и представить небольшие сообщения на следующем классном часе.

Практическое занятие 17.

Тема: Требования к субъектам педагогического проектирования

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Проектное воображение.

2. Поведение участников проектирования.

Задание 2. Подберите 1-2 задания на выявление каждого качества: латерального мышления, критического мышления, креативного мышления, проектного воображения.

Задание 3. Выпишите в педагогический словарь понятия: проективное сознание, проектное мышление, латеральное мышление, критическое мышление, креативное мышление, методологическое мышление, проектное воображение, проектное отношение, проектировочное действие.

Практическое занятие 18.

Тема: Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Перечень заданий:

Задание 1.

Дайте характеристику трудностям и рискам проектной деятельности. Почему их называют «подводными рифами» проектной деятельности?

Задание 2.

Посмотрите на видеофрагменты педагогического проектирования и оцените результаты проектной деятельности. Обоснуйте свое впечатление от проекта.

Задание 3.

Одним из распространённых в современной школе проектных заданий является составление генеалогического дерева своего рода школьниками. Ответьте на вопросы:

1) Что нужно сделать учащимся, чтобы составить генеалогическое дерево своего рода? К кому и куда можно порекомендовать обратиться детям?

2) Какие этапы организации учебного проекта возможны?

3) Какие личностные и метапредметные результаты можно достичь в ходе выполнения проекта?

4) Можно ли заставлять всех детей в классе выполнять такой проект? Почему?

5) В каких случаях невозможно вовлекать детей в подобный проект?

6) Какие трудности и риски могут возникнуть в ходе проектной деятельности?

7) Как целесообразно выполнять проект «Моё генеалогическое дерево»: индивидуально, группой, классом, в сети? Почему?

Задание 4.

Дополните педагогический словарь новыми понятиями: результат проектной деятельности, продукт проектного проектирования, педагогический (человеческий) результат проектного проектирования, критерий оценки результатов педагогического проектирования, новизна проекта, значимость проекта, гуманитарность проекта, эстетичность проекта, риски проектной деятельности.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности.

Перечень заданий:

1. Определите особенности использования метода проектов за рубежом и в нашей стране.
2. Подготовьте эссе отвечающее на вопрос: почему в педагогике XX века наблюдалась активизация проектной деятельности?
3. Подготовьте эссе содержащее Ваши рассуждения на тему: почему проектирование является средством инновационного преобразования педагогической действительности? Приведите аргументы.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема 4. Организация проектной деятельности. Организация экспертизы проектов.

Перечень заданий:

1. Выполните конспект одной из статей по теме: «Экспертиза проектов».
2. Подготовьте приложения к разрабатываемому вами проекту (статьи по теме проекта, список литературы, графики, анкеты, схемы и др.)

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема 5. Проектная деятельность в школе и вузе

Перечень заданий:

1. Самостоятельно составьте оригинальные правила для учителя, использующего метод проектов в своей работе. Подготовьте правила в электронном виде и представьте их на экране в учебной аудитории для обсуждения другими студентами на занятии.
2. Какие требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся важно соблюдать? Обоснуйте ответ.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема 10. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Перечень заданий:

1. Выделите основные этапы работы над электронной презентацией проекта.
2. Перечислите требования к компьютерной презентации проекта.
3. Проанализируйте две презентации проектов. Назовите преимущества и недостатки.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: проект, анализ ситуации, написание статьи, изучение материалов Интернет-ресурсов и др.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения
лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
 - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
 - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
- ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351> (дата обращения: 07.03.2025).
2. Мануйлова, Л. М. Технология социально-педагогического проектирования : учебное пособие / Л. М. Мануйлова, В. А. Богданов. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2016. — 127 с. — ISBN 978-5-8268-2016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105336.html> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Татур, Ю. Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур. — Москва : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — ISBN 5-98704-136-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9126.html> (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 2. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме
 - в форме электронного документа

- в форме аудиофайла
2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://snob.ru/profile/27357/blog/74140#comment_708838 - Детское дополнительное образование.
2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/342077> - Дополнительное образование детей.
3. <http://www.edusite.ru/DswMedia/koncepciyadopobrazovaniya.pdf> - Концепция развития дополнительного образования

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 422.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/ Семестр | Объем аудит. работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|------------------------|-------|-----|--|---|---|--|
| | лк | Пр.з. | КСР | | | | |
| «Социально-педагогическое проектирование» / 1 / | 10 | 36 | 8 | 1. Контроль посещаемости лекций | 10 | + 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала | Допуск к зачету – 50%. «автомат» при зачете – 70% |
| | | | | 2. Работа на практических занятиях | 90 (18*5) | | |
| | | | | 3. Посещение семинаров | 36 | | |
| | | | | 4.КСР | 20 | | |
| | | | | <u>Контрольные мероприятия</u> | | | |
| | | | | 1.Тест | 10 | | |
| | | | | 2. Контрольная работа | 4 | | |
| ИТОГО | 10 | 36 | 8 | | 170 бал. | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование»

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций
Компетенция УК-2: ИУК-2.2.

| Код компетенции | УК-2 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикатор достижения компетенции | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2: ИУК-2.2.

| | |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | УК-2: ИУК-2.2. |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:

1. От метода проектов педагогическое сообщество перешло к:
 - а) проектному обучению;
 - б) проектному воспитанию;
 - в) проективному образованию;
 - г) все перечисленное.
2. В рамках педагогического проектирования возможна разработка:
 - а) доктрины, закона, концепции;
 - б) квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана;
 - в) правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;
 - г) все перечисленное.
3. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
 - а) планирование;
 - б) программирование;
 - в) моделирование;
 - г) конструирование.
4. Диагностические возможности проектной деятельности включают:
 - а) оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
 - б) оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
 - в) оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
 - г) оценку продуктивности содержания и методов работы.
5. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:
 - а) системного;
 - б) продуктивного и человеческого;
 - в) продуктного и человеческого;
 - г) человеческого и социального.
6. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта
 - А) подготовительный этап;
 - Б) основной этап;
 - В) заключительный этап.
 - Г) все перечисленное.
7. Проектное образование преемственно по отношению к:
 - а) развивающему и проблемному;
 - б) проблемному и непрерывному;
 - в) непрерывному и развивающему;
 - г) нет правильного ответа.
8. В структуру проектной культуры методологи включают содержательно-смысловые единицы:
 - а) ценностно-значимые образы проектируемой предметной среды;
 - б) творческие и научные концепции;
 - в) ценности;
 - г) все перечисленное.
9. Проектно-целевой подход обеспечивает реализацию:
 - а) функциональных модулей;

- б) целевых проектов;
 - в) комплекса проектов в рамках единой программы;
 - г) программных продуктов.
10. Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:
- а) мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя;
 - б) конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций;
 - в) планы учебных и внеучебных занятий;
 - г) все перечисленное.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

| | |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | УК-2: ИУК-2.2. |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

1 задание

Дайте определение понятиям

Педагогическое проектирование -

Социально-педагогическое проектирование -

Педагогическая технология -

2 задание

Перечислите этапы разработки и реализации проекта в рамках поставленных задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.

3 задание

Раскройте понятие проблемы проекта с учетом планирования результатов деятельности. Обоснуйте выбор проблемы социального проекта (приведите примеры).

4 задание

В чем специфика следующих видов проектов: образовательный, исследовательский, социальный, грантовый (в т.ч. на основе анализа нормативной документации).

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2: ИУК-2.2.

Примерные вопросы и задания к зачету УК-2: ИУК-2.2.:

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Приведите пример планирования результатов проектной деятельности.
2. Понятие о педагогическом проектировании, его связи с прогнозированием и др. понятиями.
3. Педагогический проект как центральное понятие в педагогическом проектировании.
4. Соотношение понятие "проективный", "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования.
5. Проектная культура.
6. Педагогическая сущность проектирования.
7. Функции и виды педагогического проектирования.
8. Уровни педагогического проектирования.
9. Принципы проектной деятельности. Приведите пример оптимального способа решения задач по реализации проекта с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.
10. Субъекты проектной деятельности.
11. Особенности организации совокупного субъекта.
12. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
13. Организация работы по подготовке проектов. Приведите пример анализа нормативной документации как основы работы по подготовке проекта.
14. Содержание этапа реализации проекта.
15. Рефлексивный и послепроектный этап. Экспертиза проектов.
16. Виды педагогических проектов (общая характеристика).
17. Специфика учебных проектов.
18. Досуговые проекты (виды, особенности).
19. Проекты в системе профессиональной подготовки. Приведите примеры формулирования целей и задач проектов в системе профессиональной подготовки.
20. Социально-педагогические проекты и проекты социально-гражданских инициатив.
21. Программа развития образовательного учреждения (структура и содержание).
22. Образовательная программа учреждения (структура и содержание).
23. Программа эксперимента (структура и содержание).
24. Инновационный проект (структура и содержание).
25. Исследовательский проект (структура и содержание).
26. Особенности детских проектов.
27. Общие требования к проектам развития.
28. Из собственного опыта или из опыта работы педагога-практика приведите пример анализа нормативной документации при работе над социальным проектом.
29. Из собственного опыта или из опыта работы педагога-практика над проектом приведите пример формулирования в рамках поставленной цели совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.

30. Из собственного опыта или из опыта работы педагога-практика над проектом приведите пример выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
31. Из собственного опыта или из опыта работы педагога-практика над проектом приведите пример планирования результата деятельности.

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения ⁴ (рейтинговая оценка) |
|--|---|----------------------|--|
| Сформирован | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирован | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

- Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
 - Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
 - Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
 - При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
 - Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
 - Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).
- 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

| | |
|-----------------|------|
| Код компетенции | УК-2 |
|-----------------|------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикатор достижения компетенции | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Соотнесите термин с его определением:

| Определение | Термин |
|---|--------------------------------|
| а. участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом (с учетом совокупности задач) | 1. Руководитель проекта |
| б. участники проекта, задействованные в его реализации (с учетом совокупности задач) | 2. Команда управления проектом |
| в. член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта (с учетом совокупности задач) | 3. Команда проекта |
| г. представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта (с учетом совокупности задач) | 4. Куратор проекта |

2.Соотнесите понятие с его определением:

| Понятие | Определение |
|-------------------------------|--|
| а. Предметная область проекта | 1. исполнение работ, определенных в плане управления проектом, координация людей и ресурсов, интеграция и выполнение операций проекта |
| б. Цель проекта | 2. совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними |
| в. Организационная структура | 3. содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта |
| г. Выполнение проекта | 4. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения |

Ключ к заданию:

| Номер задания | 1 | 2 |
|-------------------|--------------|--------------|
| Номер правильного | 1-а, 2-б, | 1-а, 2-б, |

| | | |
|--------|-------------|-------------|
| ответа | 3-г, 4-в | 3-г, 4-в |
|--------|-------------|-------------|

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|-----------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику | Хорошо | 75-89 |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---------------------|----------|
| | | применения | | |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-74 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.